

### EXPLORER SON RAPPORT AU SAVOIR ET SA MOTIVATION À TRANSMETTRE DES COMPÉTENCES RELATIONNELLES

Intervenir en développement des compétences relationnelles repose principalement sur une pédagogie expérientielle, à savoir sur des expériences et des prises de conscience relationnelles, affectives, existentielles. Au-delà de ces prises de conscience, et afin de développer des compétences réflexives et interactives il est important de se questionner sur sa relation au savoir, à la réflexion rationnelle et l'enrichissement intellectuel, même si ceux-ci peuvent sembler moins attirants et plus difficiles.

Lire, écrire, réfléchir, discuter rationnellement, sont des expériences à part entière d'une trajectoire scolaire et de développement personnel. Revisiter son rapport au savoir par le biais de son parcours personnel, scolaire et professionnel permet de mettre en lumière des expériences fondatrices et/ou à transformer afin d'être dans une juste posture de transmission en tant qu'intervenant.

Cette formation permet aux professionnels :

- D'accroître la pertinence de leur intervention par une connaissance du processus de formation du scénario scolaire et professionnel
- De questionner la motivation des professionnels à transmettre un savoir et intervenir dans le développement de soft skills
- D'acquérir des compétences pour accompagner des personnes dont le scénario scolaire et professionnel serait limitant.

#### OBJECTIFS

- Repérer les grandes lignes du parcours personnel, scolaire et professionnel d'un individu
- Repérer comment l'histoire familiale concernant la relation au savoir, à l'école, aux diplômes, aux choix de métiers... se transmet et influence...
- Identifier les liens entre les choix, expériences présentes ou passées et le parcours scolaire et professionnel
- Identifier la motivation à transmettre et les points de vigilance et ressources dans une future posture d'intervenant

#### CONTENU

- Exploration du géosociogramme sous l'angle de l'apprentissage et des choix de métier : repérage des héritages sous forme de freins ou de ressources
- La dimension affective dans la relation d'apprentissage
- L'influence de la dimension culturelle et sociale
- Les injonctions, croyances et permissions

#### MÉTHODE

Le travail reposera entre autres sur des travaux écrits personnels réalisés par les participants pendant la séance, entre les séances, et partagés à la séance suivante.

28h – 4 jours